**Анализ деятельности ПМПК за 1 полугодие 2020-2021 учебный год**

Основным видом деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) является:

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом, и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении;

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей;

- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Специалисты ПМПК реализуют свою профессиональную деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- экспертно-диагностическая работа;

- консультативная деятельность;

- информационно-просветительская деятельность;

**1. Экспертно-диагностическая работа.**

За период с 12.08.2020 – 31.12.2020 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обсл-ний в 2020 году | Количество обсл-ний в 2019 году | Количество обсл-ний в 2018 году | Количество обследованных детей | | | | | |
| Из них дошкольники | | | Из них школьного возраста | | |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
| 314 | 230 | 175 | 86 | 77 | 70 | 184 | 98 | 57 |

Данные представлены за аналогичный период 2018, 2019 и 2020 год.

**2. Консультационная деятельность.**

По результатам комплексного обследования детей в рамках ПМПК специалистами комиссии с родителями (законными представителями) проводились консультации по вопросам:

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;

- изменение образовательного маршрута;

- рекомендации по результатам диагностического обследования;

- рекомендации по прохождению ПМПК с целью создания условий во время проведения экзаменов в форме ГВЭ;

-создание условий для детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей подтвердивших или установивших ОВЗ | | | Количество детей-инвалидов прошедших ПМПК | | | Количество детей получивших условия на экзамен (ГИА, ЕГЭ) | | | Количество детей без ОВЗ | | |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
| 258 | 187 | 195 | 20 | 37 | 40 | 55 | 50 | 52 | 12 | 41 | 25 |

В сентябре и в декабре был проведен мониторинг детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в образовательных организация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей с ОВЗ | | | Количество детей-инвалидов | | |
|  | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
|  | 384 | 347 | 344 | 349 | 64 | 47 |
| На дому | 43 | 32 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| На семейном | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| На дистанционном | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 10 |

Данные сверки с МБУЗ ЦРБ детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность детей-инвалидов | | | |  | Итого |
| возраст | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-17 |  |  |
| количество | 23 | 65 | 118 | 110 |  | 316 |
|  |  |  |  |  | РАС | 18 |
|  |  |  |  |  | Сахарный диабет | 12 |

**3. Информационно-просветительская деятельность.**

Специалисты ПМПК ведут деятельность по просвещению населения, сотрудников образовательных организаций по различным вопросам с целью информирования о направлениях деятельности комиссии, о возможности создания условий для детей, нуждающихся в этом, о развитии и создании условий для детей с РАС. Информация о деятельности ПМПК размещается в местной газете «Единство», на сайте МКУО РИМЦ раздел ПМПК, в ВК страничка Школа для родителей, проводятся дистанционные заседания Школы для родителей, онлайн семинары для специалистов образовательных организаций, районные методические объединения в дистанционном формате.

Каждым специалистом ПМПК были проведены консультации за 1 полугодие 2020-2021 учебный год, на данных мероприятиях были освещены все вопросы касающиеся деятельности школьных консилиумов, деятельности специалистов по направлениям (коррекция и развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактика девиантного поведения, создание специальных образовательных условий и другие темы). В общей сложности количество специалистов посетивших консультации 287 человек. Количество выступивших специалистов 20 человек.

**Анализ специалистов психолого-педагогических консилиумов**

**за 2020-2021 учебный год.**

1. **Кадровый состав**

***Образование педагогов по предметам в районе*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ категория работников** | **количество педагогов –работников** | **уровень образования педагогов** | |
| высшее | Незаконченное средне-специальное |
| Педагоги-психологи | В ОУ – 23  в ДОУ-7  ГБОУ -1 | 27 | 4 |
| Учителя-логопеды | В ОУ – 11  в ГБОУ- 2  в ДОУ-9 | 19 | 3 |
| социальные педагоги | В ОО – 21  в ГБОУ- 1  ДОУ - 3 | 18 | 7 |
| Дефектолог | ГБОУ -1 | 1 |  |
| ИТОГО | 79 | 65 | 14 |

В новом учебном году увеличилось количество психологов, логопедов и социальных увеличилось за счет введения новых ставок и увеличения штатного расписания в некоторых школах и детских садах района.

В детский сад № 1 принят социальный педагог, в детский сад № 18 принят педагог-психолог, МБОУ СОШ № 3 имеет в штате двух психологов.

С сентября 2020 г. нет учителя-логопеда в МБОУ СОШ №5, ООШ №21. В МБОУ СОШ №10 пришел специалист с высшим образованием. В детских садах №4 и №7 открыты компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время в Павловском районе функционирует 10 компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (для детей с ОНР).

Ставки педагогов-психологов есть во всех школа района. В трех школах отсутствует специалист, это СОШ № 18, 10 и 5.

1. ***Стаж работы педагогов-психологов в районе*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего педагогов** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 20 лет** | **До 30 лет** | **До 40 лет** | **Свыше 40 лет** |
| Педагоги-психологи | 31 | 17 | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| Учителя-логопеды | 22 | 10 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| социальные педагоги | 25 | 15 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Дефектолог | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | **79** | 42 | 10 | 20 | 7 | 0 | 0 |

По стажу работы, больше всего молодых педагогов имеющих стаж работы до 5 лет. Важной составляющей работы с молодыми педагогами является поддержка специалистов и проведение консультаций.

* **Мониторинг эффективности РМО, семинаров и тематических консультаций.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название РМО/**  **категория участников** | **Кол-во семинаров** | **Количество выступающих** | **Выступающие из ОУ** *(например,*  *№1 (2чел.)* | **Количество слушателей** | **Отсутствовали,**  **сколько раз**  *(например, №1(2)* |
| Учителя-логопеды | 2 | **6** | ОУ № 6 (1 чел.),  № 11 (1 чел.),  ДОУ №4 (1чел.),  №18 (1 чел.),  №26 (1 чел.)  ПМПК (1 чел.) | 39 | ДОУ № 15(1),  СОШ №6(1), ГБОУ(1)  (по уважит. причине) |
| Семинары и тематические консультации | | | | | |
| Учителя-логопеды | 3 | **ПМПК** |  | 66 | ДОУ № 15(1),  СОШ №6(1) |
| социальные педагоги | **2** | **8** | ПМПК (1)  ОО № 13 (1)  ОО № 17 (1)  ОО № 15 (1)  ОО № 1 (1)  ОО № 3 (1)  ОО № 4 (1)  ОО № 8 (1) | **34** | № 5 (1),  № 7 (1),  № 10 (1),  № 11 (1),  № 12 (1),  № 16 (1),  № 17 (1),  № 19 (2),  ВСОШ (1),  ГБОУ (2),  ДОУ № 6 (2) |
| Семинары и тематические консультации | | | | | |
| социальные педагоги | **3** | **ПМПК** |  | **64** | № 3 (1),  № 4 (1),  № 6 (1),  № 7 (1),  № 11 (1),  № 16 (1),  № 19 (1),  № 21 (1),  ДОУ № 6 (1) |
| Педагоги-психологи | **2** | **6** | ОО – 1, 12  ПМПК -1 В(СОШ)  ДОУ - 2 | **33** | СОШ 3, 13, 17,10  д/с 4,9, |
| Семинары и тематические консультации | | | | | |
| Педагоги-психологи | **3** | **ПМПК** |  | **51** | ОО-4, 7, 9,13,15,17,19, ВСОШ  ДОУ-1,4,9 |
| Итого: | **6** | **20** |  | **106** |  |

С начала учебного года проведены РМО, семинары и тематические консультации согласно плана работы УО. Темы, рассматриваемые на объединениях и консультациях актуальные в работе специалистов.

Руководителем ПМПК проведены консультации для специалистов школьных консилиумов по вопросам подготовки документов обучающихся с ОВЗ 9 и 11 классов имеющих право сдачи экзамена в форме ГВЭ. Проведена консультация по вопросу камеральной проверки консилиумов, которая состоится в январе 2021 года.

В соответствии с приказом Управления образованием № 629 от 23.10.2020 года запланировано методическое обучение классных руководителей по профилактической работе и проведены 4 практические консультации по темам: «Методы и приемы диагностики классного руководителя по выявлению обучающихся, требующих особого внимания», «Взаимодействие классного руководителя и социального педагога в работе с детьми «группы риска», «Формирование у подростков из неблагополучных семей статуса профессиональной идентичности с целью профилактики ассоциального поведения», «Агрессивность: причины и возможности ее снижения. Профилактика агрессивного поведения».

В мае месяце руководитель ПМПК являлась спикером Краевой конференции «Семья: кризисы и шансы» с темой выступления: «Пред школьная подготовка. Важные аспекты психологической готовности к школьному обучению». В ноябре участвовала в краевой научно практической конференции с темой «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Приняла участие в профессиональных конкурсах Центра «РОСТ», является победителем и призером.

**Мониторинг посещения школ ПМПК**

В 2020 году специалистами ПМПК не осуществлялись выезды в школы.

1. **Сведения о наличии специалистов в ПП консилиумах образовательных организаций на декабрь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Педагог-психолог** | Учитель-логопед | Учитель – дефектолог | Социальный педагог | всего |
| СОШ№1 | 2 |  |  | 1 | 3 |
| СОШ№2 | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| СОШ№3 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| СОШ№4 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№5 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| СОШ№6 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| СОШ№7 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№8 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№9 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№10 | 0 | 1 |  | 1 | 2 |
| СОШ№11 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| СОШ№12 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№13 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№14 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№15 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№16 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№17 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№18 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| ООШ№19 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№21 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| ВСОШ | 1 |  |  | 1 | 2 |
| ГБОУ | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| ДОУ№1 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| ДОУ№2 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№3 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№4 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| ДОУ№5 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№6 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| ДОУ№7 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№8 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№9 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№10 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№11 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№12 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№13 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№14 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№15 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№16 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№17 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№18 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№19 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№20 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№21 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№22 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№23 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№24 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№25 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№26 | 1 | 3 |  |  | 4 |
| **Всего:** | **31** | **22** | 1 | **25** | **79** |

Во исполнение Приказа Минобрнауки РФ от 09.09.2019 года № Р-93 психолого-педагогические консилиумы(ППк) созданы во всех образовательных учреждениях. В тех ОО, где нет специалистов узкой направленности ППк состоит из педагогов и воспитателей. В остальных ОО действуют ППк в полном составе. В связи с введением инклюзивного образования и необходимостью проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, количество ставок учителей-логопедов в районе увеличилось.

В соответствии с Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 года № Р-75 в образовательных организациях осуществляющих логопедическую помощь введено в работу новое Положение, а также даны разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов.

1. **Статистические данные о количестве оказанных консультативных и экспертных услуг**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Контингент** | **Численность** |
| 1. .Родителям (законным представителям) | **314** |
| 2. Детям (от 15 до 18 лет) | **85** |
| 3. Специалистам: |  |
| 3.1. Педагог – психолог | **84** |
| 3.2. Учитель – логопед | **105** |
| 3.3. Учитель-дефектолог | **0** |
| 3.4. Другим специалистам (указать, каким именно)  Социальные педагоги, учителя – предметники | **98** |
| **Итого** | **686** |

В ноябре месяце обучающиеся МБОУ СОШ № 3,10, ГБОУ, МАДОУ д/с № 1 с расстройством аутистического спектра (РАС) приняли участие в краевом конкурсе «С заботой о здоровье». Дети рисовали рисунки и писали сочинение на тему здоровья.

Работа в 1 полугодии 2020-2021 учебном году ведется в полном соответствии с целями и задачами комиссии. Деятельность специалистов ПМПК направлена на обеспечение качественным доступным образованием всех без исключения детей Павловского района.

**Анализ муниципальной Школы для родителей**

**2020-2021 учебный год.**

1. **Количество заседаний Школы для родителей за 1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название/ тема** | **Количество присутствовавших** | **ОО/ДОУ** |
| Адаптация первоклассников к школе | 7 | СОШ № 2(2), 16, 8, 6 (2), 4 |
| Формирование пакета документов для создания условий на ГИА. Психологическая помощь в период подготовки к экзаменам | 11 | СОШ № 1,19,7,9,11,10,3,14,2,12,4 |
| Особенности развития памяти и мышления у обучающихся с ОВЗ | 9 | СОШ № 4,7,8,12,14,21,6,3(2) |
| Коррекция трудностей обучения в школе | 10 | СОШ № 1,2,4,6,3,9,8,21,11,17 |
| **ИТОГО** | 36 |  |

Муниципальная Школа для родителей функционирует на базе психолого-медико-педагогической комиссии Павловского района. График работы каждая пятница месяца с 14.00-16.00 часов. Заседания Школы для родителей проходят в последнюю пятницу месяца, темы, которые обсуждаются на заседаниях входят в годовой план Школы.

Также информация о деятельности Школы для родителей размещается в социальной сети ВКонтакте. На страничке имеется план на 2020-2021 учебный год, дни, время консультаций и адрес нахождения Школы для родителей. Также на страничке размещается вся полезная информация для родителей.

В первом полугодии все заседания Школы для родителей проводятся в дистанционном формате на платформах ZOOM и инстаграмм. После проведенных консультаций родители просят провести индивидуальную консультацию или диагностику. Таким образом были проведены 2 диагностики по адаптации первоклассников к школе и одна консультация по вопросу подготовки к экзаменационному периоду обучающихся 9 классов.

С 01.09.2020 года во всех образовательных организациях на основании приказа ОО осуществляют свою деятельность «Школы для родителей». Согласно графика работы педагоги-психологи школ проводят консультации с родителями по месту жительства.

Эффективность работы «Школы для родителей» в Павловском районе находится на хорошем уровне, не смотря на ситуацию заседания, проводятся в полном объеме, родители обращаются с актуальными вопросами. Вся информация о деятельности Школы размещается на доступных ресурсах.

**Анализ Формирования жизнестойкости**

**2020-2021 учебный год.**

С сентября месяца в школах района начинаются мероприятия направленные на профилактику выявления учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними. В сентябре проведено исследование классных коллективом, который выявляет статус учащихся в классе. В октябре проведено психологическое тестирование на выявление агрессии среди обучающихся. В 1 полугодии проводится адаптация среди 1, 5 и 10 классов. В октябре-ноябре в ОО проходит 1 этап тестирования на психоэмоциональное состояние обучающихся. Количественные данные направляются в министерство образования Краснодарского края.

Во исполнение приказа управления образованием № 420 от 22.07.2020 на основании плана жизнестойкости на 2020-2021 учебный год с целью профилактики буллинга и недопущения скулшутинга образовательные организации провели тестирование классных коллективов. При проведении обследования были использованы методики: два домика Марцинковская Т.Д., социометрия Дж. Морено, методики определяющие уровень агрессивности. Результаты тестирования представлены в таблице.

Социометрические исследования образовательных организаций

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Использованная методика | Общее кол-во | Кол-во принявших участие | Результаты | | | | Гр. риска |
| Лидеры в классе | Устойчивое положение | Ограничен круг общения | Выпадение из сферы общения |
| МБОУ СОШ № 1 | Социометрия | 418 | 403 | 37 | 252 | 15 | 9 | 0 |
| МАОУ СОШ № 2 | Социометрия | 455 | 337 | 20 | 267 | 33 | 15 | 0 |
| МБОУ СОШ № 3 | Социометрия | 881 | 856 | 240 | 506 | 111 | 4 | 0 |
| МБОУ СОШ № 4 | Социометрия | 298 | 267 | 29 | 125 | 59 | 45 | 23 |
| МКОУ СОШ № 5 | Социометрия | 174 | 169 | 33 | 99 | 28 | 9 | 0 |
| МБОУ СОШ № 6 | Социометрия | 558 | 529 | 15 | 494 | 20 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 7 | Социометрия | 100 | 95 | 6 | 83 | 11 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 8 | Социометрия | 308 | 304 | 51 | 214 | 41 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 9 | Социометрия | 150 | 149 | 28 | 102 | 14 | 4 | 2 |
| МБОУ СОШ № 10 | Социометрия | 524 | 481 | 71 | 214 | 192 | 35 | 2 |
| МБОУ СОШ № 11 | Социометрия | 391 | 360 | 19 | 88 | 44 | 25 | 0 |
| МБОУ СОШ № 12 | Социометрия | 242 | 239 | 2 | 190 | 36 | 11 | 3 |
| МКОУ СОШ № 13 | Социометрия | 140 | 132 | 26 | 90 | 7 | 7 | 0 |
| МКОУ СОШ № 14 | Два домика +социометрия | 179 | 173 | 26 | 124 | 25 | 4 | 4 |
| МКОУ СОШ № 15 | Два домика+социометрия | 136 | 124 | 25 | 75 | 21 | 3 | 0 |
| МКОУ СОШ № 16 | Социометрия | 40 | 40 | 10 | 12 | 7 | 3 | 0 |
| МКОУ СОШ № 17 | Социометрия | 73 | 71 | 18 | 25 | 2 | 0 | 0 |
| МКОУ ООШ № 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ ООШ № 19 | Социометрия | 83 | 76 | 36 | 26 | 14 | 0 | 0 |
| МКОУ ООШ № 21 | социометрия | 62 | 55 | 2 | 52 | 1 | 0 | 0 |
| МКОУ В(С)ОШ | Социометрия | 74 | 30 | 8 | 12 | 8 | 2 | 5 |
| **Итог по школам:** |  | 4868 | 4487 | 665 | 2798 | 674 | 167 | 39 |

По результатам социометрического исследования классных коллективов статус “лидеры в классе” и “устойчивое положение” имеют дети с устойчивым положением в группе одноклассников. Данные учащиеся не нуждаются в дополнительной диагностике и психологическом сопровождении.

Статус “ограниченный круг общения” могут иметь дети неуверенные в себе не умеющие самовыражаться, которым сложно устанавливать новые контакты, знакомиться с новыми людьми и имеющие трудности вхождения в коллектив. В данную группу могут попасть и те дети, которые недавно пришли в сформированный коллектив и не успевшие познакомиться со всеми одноклассниками. Этим детям неодходимо психологическое сопровождение для коррекционной работы с самооценкой и развития коммуникативных навыков. Для новых детей необходима помощь адаптации в образовательной среде.

Дети имеющие статус “выпадение из сферы общения” могут вести себя агрессивно по отношению к другим детям, могут иметь не развитые базовые навыки общения. Это могут быть дети, которые не могут постоять за себя. Также в эту группу могут попадать дети имеющие завышенные притязания на лидерство в группе и дети “интроверты” – те, кому комфортно находиться в одиночестве. Психологическое сопровождение с детьми данной группы необходимо выстраивать в соответсвии с проблемой, которая обнаруживается при повторном углубленном обследовании.

По информации предоставленной школами, на момент проведения социометрического обследования учащихся, количество детей сменивших школу или класс составило 60 человек.

В группу риска попали 39 обучающихся. В МБОУ СОШ № 4 – 23 учащихся, МБОУ СОШ № 9 – 2 учащихся, МБОУ СОШ № 10 – 2 учащихся, МБОУ СОШ № 12 – 3 учащихся, МКОУ СОШ № 14 – 4 учащихся, МКОУ В(С)ОШ – 5 учащихся.

Администрации образовательной организации даны рекомендации: педагогам-психологам с детьми попавшими в группы “ограниченный круг общения”, “выпадение из сферы общения” и “группу риска” необходимо провести повторную углубленную диагностику. С детьми, которые при проведении повторной диагностики покажут низкие результаты, проводить профилактическую работу всеми специалистами ШВР с составлением индивидуального плана сопровождения.

Информация свод по опросу 8-10 классы

Во исполнении письма Министерства бразования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.11.2020 года № 4701-13-26038/20 в декабре в школах района среди 8-10 классов проведен опрос “Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков”. В опросе приняли участие 1425 обучающихся.

Данные опроса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Класс | Общее кол-во детей | Кол-во детей принявших участие в опросе |
| Павловский район | 8 | 616 | 547 |
| 9 | 673 | 604 |
| 10 | 305 | 274 |

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся

Павловского района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Методики используемые при проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (11-17лет включительно) | Численность учащихся школьного возраста (11-17 лет) | Численность проанкетированных обучающихся | Численность обучающихся выявленных в «группе риска» | Повторная диагностика с выявленными в «группе риска» | Составление ИПС(индивидуального плана сопровождения) срок, ответственные | Планируемые психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» | Проведенные психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» | Количество обучающихся, которым рекомендовано обращение к психиатру |
| МБОУ СОШ № 1 | Опросник детской депрессии и безнадежности | 319 | 294 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МАОУ СОШ № 2 | 1.Опросник САН  (Самочувствие. Активность. Настроение.)  2.Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка.  Аутонорма | 559 | 473 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ № 3 | «Социометрия исследование классных коллективов» 5-11 кл, госпитальная шкала 9-11 кл, методика «Дерево»5 кл,  тест Филипса 6-8 кл,  опросник Клейберга 8-9 кл. | 542 | 532 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ №4 | Методика Ч.Д. Спилбергера  на выявление личностной  и ситуативной тревожности | 215 | 194 | 9 | Анкетирование;  Рисуночные тесты; | Имеется на 2 человека, ноябрь-январь/  психолог | Тест школьной тревожности Филлипса, тест «Рисунок семьи», проективная методика «Я в школе», «Я дома», методика «Моя вселенная» | Методика «Кактус», методика диагностики школьной тревожности Прихожан | 0 |
| МКОУ СОШ № 5 | Нет психолога |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 6 | Методика выявления уровня школьной тревожности (методика Филлипса), социометрия, тест неоконченных предложений, метод диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг), Госпитальная шкала Зингер. | 362 | 336 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ №7 | Методика Филлипса, Методика диагностики к преодолению социальных норм и правил (Ю. А.Клейберг), «Госпитальная шкала тревоги и депрессии Зингера» | 75 | 65 | 2 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ № 8 | Опросник уровня школьной тревожности (методика Филлипса) | 201 | 201 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУСОШ №9 | Опросник «БАСА – ДАРКИ»  Рисуночные тесты: «Несуществующее животное»;  «Кактус»;  Анкетирование;  Диагностика уровня школьнойтревожности Филлипса; исследование эмоционального фона Люшера. | 106 | 78 | 10 | Анкетирование;  Рисуночные тесты; цветовая методика Люшер | да | Индивидуальные занятия (по плану в соответствии с ИПС)  Групповые занятия (по плану в соответствии с программой психокоррекционного развития) | В группе:   1. Вводное диагностическое занятие (по плану программы ПР 3 класс); 2. Занятие «Уроки доброты. Вежливость как драгоценность человека» (3 кл) 3. Беседа «Культура общения» (5, 6 классы)   Индивиуально: 1)консультации по запросу -7 класс 1 чел; 6 класс – 2 чел; 9 класс- 2 чел.  2) по плану ИПР: Самойлик Я. Чумаков Н. Барабаш Д. 3кл. | 3 |
| МБОУ СОШ № 10 | Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»;  Диагностическая анкета  критических ситуаций подростков Л.Б. Шнейдер  (углубленная диагностика). | 365 | 265 | 7 | 0 | да | да | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 11 | Тест школьной тревожности Филлипса. Социометрия Госпитальная шкала Зингера  Диагностика склонности к преодолению социальных норм и правил (Ю.А. Клейберг) | 296 | 275 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ12 | 1.Опросник Басса-Дарки  2.Методика «Неоконченные предложения» | 176 | 121 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ СОШ№ 13 | - «Карта эмоциональных состояний» для учащихся 2-4 класс;  - Методика «Цветные письма» для учащихся 5-6 класс;  - опросник «Чувства в школе»;  - тест школьной тревожности Филипса  5- 8 класс;  - методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» 9-11 класс. | 102 | 83 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ  № 14 | «Социометрия исследование классных коллективов» 5-11кл;опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» 5-11кл; методика «Дерево с человечками» 5кл;  тест Филлипса 6-8кл; опросник Клейберга 8-9 кл;госпитальная шкала тревоги и депрессии 9-11кл. | 120 | 112 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МБОУ СОШ №15 | Социометрия классных коллективов 5-11 классов  Экспресс-методика выявления уровня тревожности учащихся 5-11 классов (модификация теста Филипса)  Опросник суицидального риска  модификация Т.Н. Разуваевой  Шкала личностной тревожности Прихожан | 85 | 84 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ СОШ № 16 | Методика самооценки психических состояний по Айзенку, Тест школьной тревожности Филлипса. Опросник суицидального риска модификация Разуваевой. | 45 | 33 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ СОШ № 17 | Оценка уровня школьной мотивации Лускановой;  Опросник детской депрессии MariaKovacs;  Госпитальная шкала Прихожан. | 57 | 52 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ ООШ № 18 | Психолога нет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ ООШ №19 | Госпитальная шкала тревоги и депрессии  Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)  Тест уровня школьной тревожности Филипса | 108 | 90 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ ООШ № 21 | Методика выявления уровня школьной тревожности (методика Филлипса), социометрия, тест неоконченных предложений, метод диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг), Госпитальная шкала Зингер. | 362 | 336 | 0 | 0 | 0 | нет | нет | 0 |
| МКОУ В(С)ОШ | Определение уровня тревожности (методика Спилбергера-Ханина) | 81 | 72 | 0 | Методика «Незаконченные предложения» | 0 | «Скорая помощь подростку», «Как распознать угрозу», «Если ты оступился». | «Мир не обойдется без меня», «Стресс – как с ним совладать». | 0 |
| Итог: |  | 4176 | 3696 | 28 | Да, с детьми «группы риска» | Да, на детей «группы риска» | Да, с детьми «группы риска» | Да, с детьми «группы риска» | 3 |

Результаты 1 этапа психоэмоционального тестирования направляются в Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Образовательные организации по итогу тестирования проводят коррекционную работу с учащимися, попавшими в группу риска, нуждающимися в особом педагогическом внимании и проведении с ними коррекционной работе.

Психологи ПМПК консультируют родителей и обучающихся по вопросам профилактической деятельности, сопровождают в следственном комитете, в структурах МВД и с судах оказывая психологическую поддержку несовершеннолетним подвергшимся сексуальному насилию.

В 1 полугодии руководителем ПМПК проведены 10 диагностических консультаций по вопросам нарушения поведения, психоэмоционального состояния, изучения личности, мотивации к обучения, оказания методической помощи педагогам. Проведена профилактическая работа по выявленному буллингу в МБОУ СОШ № 9. Проведено психоэмоциональное тестирование в МБОУ ООШ № 18 обучающихся с 1-9 класс.

Руководитель ПМПК Л.А. Яненко